

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического
развития воспитанников № 27 «Солнышко» Олонецкого национального муниципального района

Утверждено:
И.о. заведующего МКДОУ
детский сад № 27 «Солнышко»
Гаврилова Л. М.
25.07.2017г.



Рабочая программа РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Принята на заседании
педагогического совета
МКДОУ - детский сад № 27
«Солнышко»
25.07.2017г

г. Олонец

2017

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка: цели, задачи, принципы

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 27 «Солнышко» Олонекского национального муниципального района (далее – Образовательное учреждение) разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Карелия и уставом Образовательного учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 №1755-ЗРК «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- Основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 27 «Солнышко» Олонекского национального муниципального района;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ.

Полное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 27 «Солнышко» Олонекского национального муниципального района (МКДОУ – детский сад № 27 «Солнышко»)

Юридический адрес МКДОУ детский сад №27 «Солнышко»: 186000, Республика Карелия, г. Олонец, ул. Красноармейская, д. 26 «а».

Фактический адрес МКДОУ детский сад №27 «Солнышко»: 186000, Республика Карелия, г. Олонец, ул. Красноармейская, д. 26 «а».

Срок реализации (освоения) Программы – 5 лет.

Главной целью реализации Программы является обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Обогащение социального опыта.
- Формирование активной жизненной позиции.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа разработана на основе:

1. Основной общеобразовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 27 «Солнышко» Олонецкого национального муниципального района
2. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
3. Методик:
 - «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;

При реализации Программы используются следующие технологии:

- Развивающие игры
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Музыкалотерапия
- Арттерапия
- Моделирование
- Сказкотерапия
- Массаж, самомассаж

Программа опирается на **принципы**, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО:

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого

является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при помощи систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Первостепенное значение отводится уровню педагогического мастерства каждого воспитателя, специалиста, его культуры, любви к детям. Именно позитивная атмосфера учреждения является залогом успеха общего развития каждого ребенка, гарантия прочности приобретенных им нравственных качеств. Забота о здоровье и всестороннем воспитании и развитие детей - главный аспект, который объединяет каждого сотрудника Образовательного учреждения с семьями воспитанников. Главная задача каждого взрослого - стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2 Ожидаемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по Программе

Комплектование групп Образовательной организации осуществляется по возрастному принципу, организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и

стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Комплектование групп Образовательной организации осуществляется по возрастному принципу, организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Комплектование групп Образовательной организации осуществляется по возрастному принципу, организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Комплектование групп Образовательной организации осуществляется по возрастному принципу, организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-я – 2-я недели сентября	Праздник «Путешествие в страну знаний». Концерт ко Дню Воспитателя
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Праздник «В гости к Осени». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев Развлечение «Наши лесные друзья».
Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	2-я неделя октября – 1-я неделя ноября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». Развлечение «Вечер музыкальных игр».
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	2-я – 4-я недели ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Развлечение «Зимние забавы».
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-я – 4-я недели декабря	Новогодний утренник «Елочка – красавица» Развлечение «Незнайка в гостях у ребят».
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-я – 4-я недели января	Развлечение «До свидания, елка». Кукольный театр.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-я – 2-я недели марта	Развлечение «Аты-баты, мы солдаты!» Мамин праздник «Чудесный праздник – мамин день».
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	3-я неделя марта – 1-я неделя апреля	Игры-забавы. Развлечение «Мишуткин день рождения».

	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	2-я неделя апреля – 2-я неделя мая	Праздник «В гости к Весне». Праздник День Победы.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	3-я – 4-я недели мая	Праздник «Лето». Концерт «Мы любим петь и танцевать».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1-я – 2-я недели сентября	Развлечение для детей
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	3-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	2-я – 3-я недели октября	День здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	4-я неделя октября - 2-я неделя ноября	Развлечение по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Новогодний праздник
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах Деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	1-я – 4-я недели января	Развлечение. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	1-я – 3-я недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	2-я – 4-я недели марта	Выставка детского творчества.

Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	1-я – 4-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	1-я – 4-я недели мая	Развлечение

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Детский сад	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	1-я неделя сентября	Праздник «Путешествие в страну Знаний»
Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	2-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Концерт ко Дню Воспитателя Родительское собрание «Новоселье. Знакомство». Развлечение русские народные игры
Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать</p>	2-я – 4-я недели октября	Праздник «Здравствуй, Осень». Выставка поделок

	уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.		
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	1-я – 3-я недели ноября	Праздник, посвященный Дню Матери. Развлечение по ПДД
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Развлечение «Вечер веселых игр». Новогодний праздник
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-я – 4-я недели января	Развлечение «До свиданья, елка!», развлечение «В гостях у сказки»
День защитника отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-я – 3-я недели февраля	Праздник, посвященный 23 февраля. Праздник «Масленица»
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	4-я неделя февраля – 2-я неделя марта	Праздник «Наши мамы – лучшие на свете»
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3-я – 4-я недели марта	Развлечение по ОБЖ
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых	1-я – 3-я недели апреля	Праздник «Смех собирает друзей». Праздник «В гости к весне»

	весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4-я неделя апреля – 2-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	3-я – 4-я недели мая	Итоговое родительское собрание «Мы уже не малыши» концерт «Любимые произведения»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1-я – 2-я недели сентября	Праздник «Путешествие в страну знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	2-я – 4-я недели сентября	Праздник «Здравствуй, Осень». Выставка детского творчества
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-я – 2-я недели октября	Открытый день здоровья
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	3-я неделя октября- 2-я неделя ноября	День народного единства
Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему	3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	<p>празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	1-я – 4-я недели января	Неделя здоровья
День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	1-я – 3-я недели февраля	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	4-я неделя февраля-2-я неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	3-я – 4-я недели марта	Выставка детского творчества
Весна	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	1-я – 2-я недели апреля	Праздник «Нас зовет весенний лес». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	3-я неделя апреля – 2-я неделя мая	Праздник День Победы. Выставка детского творчества

Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления влияния тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	3-я – 4-я недели мая	Выставка детского творчества
------	---	----------------------	------------------------------

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	1-я – 2-я недели сентября	Праздник «Путешествие в страну знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	3-я – 4-я недели сентября	Праздник «Здравствуй, Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-я – 3-я недели октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	4-я неделя октября – 3-я неделя ноября	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	1-я неделя января – 1-я неделя февраля	Развлечение «В гостях у сказки». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	2-я – 3-я недели февраля	Праздник, посвященный 23 февраля - Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	4-я неделя февраля – 2-я неделя марта	Праздник «8 Марта – мамин день». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	3-я – 4-я недели марта	Выставка детского творчества.
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	1-я – 3-я недели апреля	Праздник «Весна-веснянка». Выставка детского творчества.

<p>День Победы</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>4-я неделя апреля – 2-я неделя мая</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>3-я – 4-я недели мая</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

1.5 Режим дня детей от 2 до 7 лет

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для всех возрастных групп составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Режимные моменты	Название группы				
	Первая младшая группа	Средняя группа «А»	Средняя группа «Б»	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30– 8.15	7.30– 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.15– 8.20	8.15– 8.25	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.40	8.25– 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40– 9.00	8.50– 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами ¹	9.00– 9.20	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.30– 9.40	10.00– 10.10	10.00 – 10.10	10.35 – 10.45	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20	10.10– 11.35	10.10 – 11.35	10.45 – 11.50	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20– 11.40	11.35– 11.45	11.35 – 11.45	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	11.40– 12.10	11.45– 12.15	11.45 – 12.15	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10– 15.00	12.15– 15.00	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10
Полдник	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30– 16.15	15.30– 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.25 – 16.40
Самостоятельная деятельность/прогулка, уход домой	16.15– 17.30	16.30– 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.40 – 17.30

¹ Указана общая длительность, включая перерывы.

1.6 Учебный план (Приложение 1)

1.7 Режим учебных занятий (Приложение 2)

II. Содержательный раздел

Содержание программы по образовательной области «Речевое развитие»

Выписка из ФГОС ДО

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия,

противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдец, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова

(одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной

литературе *Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих

поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность

поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Учебно-тематический план «Развитие речи» (первая младшая группа)

Месяц	Тема	Кол-во минут
Сентябрь	1. Мишка	10
	2. Любимые игрушки	10
	3. Русская народная сказка «Репка»	10
	4. Осень золотая	10
Октябрь	1. «Баю-бай, ты, собачка, не лай»	10
	2. Русская народная песенка «Как у нашего кота»	10
	3. Чайная посуда. Куклы у нас в гостях	10
	4. Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покачаем игрушки»	10
Ноябрь	1. Лошадь с жеребёнком	10
	2. Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге»	10
	3. Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	10
	4. Научим куклу раздеваться после прогулки	10
Декабрь	1. Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	10
	2. Русская народная песенка «Наша Маша маленька»	10
	3. Зимние забавы	10
	4. В обувном магазине	10
Январь	1. Как зверята готовятся к празднику ёлки	10
	2. Лесные жители	10
	3. Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка»	10
	4. Мебель в нашей группе	10
Февраль	1. Пароход и лодочка	10
	2. Сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»	10
	3. Домашние животные и их детёныши	10
Март	1. Широкая и узкая дорожки	10
	2. Магазин игрушек	10
	3. «Дождик, дождик, веселей»	10
	4. Наши мамочки	10
Апрель	1. Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	10
	2. Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»	10
	3. Сказка В. Бианки «Лис и мышонок»	10
	4. Кто что ест?	10
Май	1. Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	10
	2. Стихотворение П. Воронько «Обновки»	10
	3. Что есть на нашем участке?	10
	4. Рассказ воспитателя о петушке	10
Итого	35 занятий	350 мин

**Учебно-тематический план «Художественная литература»
(первая младшая группа)**

Месяц	Тема	Кол-во минут
Сентябрь	1. Стихотворение А. Барто «Мишка»	10
	2. Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок»	10
	3. Показ настольного театра «Репка»	10
	4. Б. Житков «Храбрый утёнок»	10
Октябрь	1. Русская народная песенка «Курочка Рябушечка»	10
	2. Русская народная песенка «Наши уточки с утра»	10
	3. Русская народная сказка «Козлятки и волк»	10
	4. Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю»	10
Ноябрь	1. Стихотворение А.Барто «Грузовик»	10
	2. Русская народная песенка «Коза-дереза»	10
	3. Русская народная песенка «Заяц Егорка»	10
	4. Стихотворение С.Капутикян «Все спят»	10
Декабрь	1. Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	10
	2. Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»	10
	3. Русская народная песенка «Чики, чики...»	10
	4. Стихотворение Н. Пикулёвой «Надувала кошка шар»	10
Январь	1. Русская народная сказка «Теремок»	10
	2. Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	10
	3. Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?»	10
	4. Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»	10
Февраль	1. Стихотворение М. Познанской «Снег идёт»	10
	2. Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»	10
	3. Стихотворение В. Берестова «Котёнок»	10
Март	1. Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»	10
	2. Стихотворение А. Барто «Кораблик»	10
	3. Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	10
	4. Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко»	10
Апрель	1. Русская народная сказка «Маша и медведь»	10
	2. Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	10
	3. Стихотворение Г. Сапгира «Кошка»	10
	4. Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...»	10
Май	1. Рассказ Г. Балла «Желтячок»	10
	2. Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	10
	3. Русская народная потешка «Огуречик, огуречик»	10
	4. Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе»	10
Итого	35 занятий	350 мин

**Учебно-тематический план «Развитие речи»
(вторая младшая группа)**

Месяц	Тема	Кол-во минут
Сентябрь	1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	15
	2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	15
	3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	15
	4. Звуковая культура речи: звук у.	15
Октябрь	1. Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	15
	2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	15
	3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	15
	4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	15
Ноябрь	1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается».	15
	2. Звуковая культура речи: звук и.	15
	3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	15
	4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	15
Декабрь	1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	15
	2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	15
	3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое».	15
	4. Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	15
Январь	1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	15
	2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	15
	3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	15
	4. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	15
Февраль	1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	15
	2. Звуковая культура речи: б, бь.	15
	3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	15
Март	1. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	15
	2. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	15
	3. Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	15
	4. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	15
Апрель	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	15

	2. Звуковая культура речи: звук ф.	15
	3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя).	15
	4. Звуковая культура речи: звук с.	15
Май	1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	15
	2. Звуковая культура речи: звук з.	15
	3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	15
	4. Звуковая культура речи: звук ц.	15
Итого	35 занятий	525 мин

**Учебно-тематический план «Развитие речи»
(средняя группа)**

Месяц	Тема	Кол-во минут
Сентябрь	1. Жизнь в детском саду.	20
	2. Звуковая культура речи: звуки с и съ.	20
	3. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	20
	4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	20
Октябрь	1. Описание фруктов.	20
	2. Звуковая культура речи: звуки з и зь.	20
	3. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	20
	4. Описание мебели. Оборудование комнаты.	20
Ноябрь	1. Русская сказка «Три поросенка».	20
	2. Поздняя осень.	20
	3. Звуковая культура речи: звук ц.	20
	4. Описание деревьев.	20
Декабрь	1. Стихотворение Я. Акима «Первый снег».	20
	2. Русская народная сказка «Лисичка сестричка и серый волк».	20
	3. Звуковая культура речи: звук ш.	20
	4. Описание елочных игрушек.	20
Январь	1. Игра – викторина «Любимый сказочный герой».	20
	2. Русская народная сказка «Зимовье».	20
	3. Звуковая культура речи: звук ж.	20
	4. Рассказ по картине «Таня не боится мороза»	
Февраль	1. Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь».	20
	2. Описание животных. Рассказ по картинкам.	20
	3. Стихотворение С. Я. Маршака «Пограничники».	20
Март	1. Готовимся встречать весну.	20
	2. Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму».	20
	3. Звуковая культура речи: звуки ч.	20
	4. Описание цветов. Рассказ В. Вангели «Подснежники».	20
Апрель	1. Звуковая культура речи: звук щ и ч.	20
	2. Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос»	20
	3. Описание рыбок в аквариуме.	20
	4. Звуковая культура речи: звук л и ль.	20

Май	1. Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка». 2. День Победы 3. Звуковая культура речи: звук <i>p</i> и <i>рь</i> . 4. Сказка В. Сутеева «Под грибом».	20 20 20 20
Итого	35 занятий	700 мин

**Учебно-тематический план «Развитие речи»
(старшая группа)**

Месяц	Тема	Кол-во минут
Сентябрь	1. Мы - воспитанники старшей группы	25
	2. Составление рассказов на тему «Осень наступила»	25
	3. Рассказывание на тему «Вежливые слова»	25
	4. Рассматривание картины И.Левитана «Березовая роща»	25
Октябрь	1. Пересказ сказки «Заяц – хвоста»	25
	2. Рассказывание по картине И.Левитана «Золотая осень»	25
	3. Составление рассказа из опыта по сюжету картины «Семья»	25
	4. Звуковая культура речи: з-с	25
Ноябрь	1. Обучение рассказыванию описание кукол	25
	2. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	25
	3. Рассказывание по картине	25
	4. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	25
Декабрь	1. Обучение рассказыванию. (Придумывание концовки к сказке «Айюга»)	25
	2. Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение»	25
	3. Чтение стихотворений о зиме	25
	4. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	25
Январь	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	25
	2. Дидактические игры со словами	25
	3. Звуковая культура речи: з-ж	25
	4. Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	25
Февраль	1. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	25
	2. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	25
	3. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	25
Март	1. Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворения А. Барто «Перед сном»	25
	2. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным днем женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	25
	3. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	25

	4. Звуковая культура речи: ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах»	25
Апрель	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	25
	2. Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм»	25
	3. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	25
	4. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	25
Май	1. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	25
	2. Обучение рассказыванию по картинкам	25
	3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	25
	4. Звуковая культура речи (проверочное)	25
Итого	35 занятий	875 мин

**Учебно-тематический план «Художественная литература»
(старшая группа)**

Месяц	Тема	Кол-во минут
Сентябрь	1. Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка»	25
	2. Любимые стихи, рассказы и сказки про осень	25
	3. Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Умей обождать»	25
	4. Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масляный»	25
Октябрь	1. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	25
	2. Заучивание стих-я Е.Благининой «Посидим в тишине»	25
	3. Рассказывание Р.Н.С. «Царевна- лягушка»	25
	4. Чтение сказки «Крупеничка»	25
Ноябрь	1. Чтение стихотворения С. Я.Маршака «Пудель»	25
	2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	25
	3. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	25
	4. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	25
Декабрь	1. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	25
	2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	25
	3. Чтение сказки П. Бажова «Серебрянное копытце».	25
	4. Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили елку»	25
Январь	1. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	25
	2. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас деда Мороза»	25
		25

	3. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» 4. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	25
Февраль	1. Чтение карельской сказки «Голубая Важенка» 2. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание «Детство» 3. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	25 25 25
Март	1. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» 2. Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка» 3. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» 4. Чтение сказки «Сивка – бурка»	25 25 25 25
Апрель	1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» 2. Рассказывание Р.Н.С. «У страха глаза велики» 3. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» 4. Пересказ «загадочных историй» по Н. Сладкову.	25 25 25 25
Май	1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» 2. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот– ворюга» 3. Литературный калейдоскоп 4. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	25 25 25 25
Итого	35 занятий	875 мин

III. Организационный раздел

3.1 Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика в первой младшей группе, второй младшей группе, средней группе, старшей группе проводится два раза в год: в начале и конце учебного года, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В подготовительной группе педагогическая диагностика проводится три раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребенка и скорректировать воспитательно-образовательный процесс.

3.2 Условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции

ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.
- в Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
- с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;

- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Программа разработана на основе:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 27 «Солнышко» Олонекского национального муниципального района;
2. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
3. Методик:
 - «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;

Учебно-методическое оснащение:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2016.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2016.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В.Косьяненко, О.П.Павлова - Волгоград: Учитель, 2013.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В.Косьяненко, О.П.Павлова - Волгоград: Учитель, 2013.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В.Косьяненко, О.П.Павлова - Волгоград: Учитель, 2013.
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Издательство «Учитель» (компакт-диск).
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Издательство «Учитель» (компакт-диск).

- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа. – Издательство «Учитель» (компакт-диск).
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Издательство «Учитель» (компакт-диск).
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Издательство «Учитель» (компакт-диск).

При реализации Программы используются следующие технологии:

- Развивающие игры
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Музыкалотерапия
- Арттерапия
- Моделирование
- Сказкотерапия
- Массаж, самомассаж

Техническое обеспечение: магнитофон, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук.

IV. Приложения

Приложение 1

Учебный план

Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №27 «Солнышко» Олонецкого национального муниципального района
на 2017 -2018учебный год по ФГОС ДО

№ п/п	Образовательные области	Учебные занятия	Объем непосредственно образовательной деятельности в неделю (количество занятий в неделю/в год)						Итого в год
			гр. ран. в.	2 мл. гр.	сред. гр. «А»	сред. гр. «Б»	Подг. гр.	подг. гр.	
Обязательная часть									
1	Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	360
		Физическая культура на улице		1/36**	1/36**	1/36**	1/36	1/36	72
		Развитие движений	2/64						64
2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		1/35	1/35	1/35	2/70	2/70	245
		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		0,25/9					9
		Ознакомление с социальным миром			0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	36
		Ознакомление с предметным окружением			0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	36
		Ознакомление с миром природы		0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18	63
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		0,25/9			0,25/9	0,25/8	26
		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/96						96
		С дидактическим материалом	2/64						64
		3	Социально-коммуникативное развитие*						
4	Речевое развитие	Развитие речи		1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	175
		Художественная литература		1/35			1/35		70
		Подготовка к обучению грамоте						1/35	35
5	Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1/36	0,75/27	0,75/27	2/72	2/72	234
		Лепка		1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	108
		Аппликация			0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	72
		Музыкальная деятельность		2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	360
		Со строительным материалом	1/32						32
	Музыкальное	2/64						64	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
1	Познавательное развитие	Моя Карелия			1/35	1/35	1/35	1/35	140
2	Речевое развитие	Театрализованная деятельность		0,25/9				0,25/9	18
		Обучение карельскому языку		0,25/9	0,25/9			0,25/9	

	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности			0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18	45
3	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность			0,25/9	0,25/9	0,5/18	1/36	72
Итого занятий в неделю			10	10	10	10	14	16	70
Итого занятий в год			320	357	357	357	500	570	2461

*По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в обязательной части ООП отдельные занятия не предусмотрены. Эта область интегрируется с другими образовательными областями, такими как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», а также в разных играх: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театральных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих в подвижных играх в играх-экспериментах.

**Занятия по образовательной области «Физическая культура» не включаются в общее количество занятий по учебному плану для данных возрастных групп, так как проводятся во время режимного момента – прогулки в форме подвижных игр.

Пояснительная записка к учебному плану

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), календарным учебным графиком и режимом учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный план разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Законом РК «Об образовании», от 20.12.2013 N 1755-ЗРК (ред. от 18.07.2014), Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г., нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОУ, на основе примерной основной программой дошкольного образования «От рождения до школы», рекомендованной Министерством образования РФ (для работы с детьми от 1 до 7 лет), парциальных программ: программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» Лыковой И.А., «Обучение детей дошкольного возраста карельскому языку» Губаревой А.П., программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, обеспечивается преемственность между возрастами. Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержки инициативы, сотрудничества с семьей. Учебный план построен с учётом обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей.

В учебном плане имеется инвариативная часть (обязательная), а также определена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана реализуется по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Область «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с другими образовательными областями, такими как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», а также в разных играх: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театральных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих в подвижных играх в играх-экспериментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Занятия «Моя Карелия» (образовательная

область «Познавательное развитие») проводятся в двух средних, старшей и подготовительной группах. По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводятся занятия по театрализованной деятельности в двух возрастных группах - первой младшей и подготовительной. Эта область представлена также занятиями по формированию основ безопасности, которые проводятся в двух средних, старшей и подготовительной группах. Конструктивно-модельная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») проводится в двух средних, старшей и подготовительной группах.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиНа.

В группе раннего возраста (1-2 года) занятия проводятся в первую половину дня и во вторую половину дня, продолжительностью 6-10 минут, по подгруппам. Образовательная деятельность может осуществляться на игровой площадке во время прогулки. Первый месяц (четыре недели сентября) отводятся на адаптацию детей группы раннего возраста, занятия в это время не проводятся.

В первой младшей группе (2-3 года) занятия проводятся по одному в первую и вторую половину дня по 8-10 мин, по подгруппам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Образовательная деятельность может осуществляться на игровой площадке во время прогулки.

В средних группах (4-5 лет) занятия проводятся 2 раза в первую половину дня по 20 мин., общей продолжительностью 40 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями - 10 минут. Одно занятие по физической культуре проводится во время режимного момента – прогулки в форме подвижных игр.

В старшей группе (5-6 лет) занятия проводятся 2 раза в первую половину дня по 20-25 минут, общей продолжительностью 45 минут, 3 раза в неделю во вторую половину дня по 25 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями - 10 минут. Одно занятие по физической культуре проводится на прогулке.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) занятия проводятся 3 раза в первую половину дня по 30 минут, общей продолжительностью 1,5 часа. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультминутки. Перерыв между занятиями - 10 минут. Одно занятие по физической культуре проводится на прогулке.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая: 36 учебных недель. В середине учебного года (на второй неделе февраля, с 6 по 10 февраля) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность физической, художественно-эстетической и социально-коммуникативной направленности. В дни каникул и летний период проводится непосредственно образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства), организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и по состоянию здоровья они могут заниматься по разработанному учебному плану по всем образовательным областям.

Два раза в год проводится мониторинг освоения программы - в начале сентября и в конце мая. В рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Контроль по выполнению учебного плана осуществляется администрацией в течение учебного года, итоги подводятся на итоговом педсовете в мае.

Культурно-досуговая деятельность

Основные цели и задачи

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень праздников и развлечений в первой младшей группе

Месяц	Календарные праздники	Народные праздники	ПДД и ОБЖ	Концерты, игровой досуг	Тематические дни и недели
Сентябрь	Праздник «С днем знаний»			Концерт «Любимым воспитателям»	В гости к кукле Кате
Октябрь	Праздник «Волшебница Осень»	Осенины		Настольный театр «курочка Ряба»	
Ноябрь	Выставка «Осенние переливы»		«Учим правила движения»		Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова;
Декабрь	Праздник «Ёлочка – красавица»	Развлечение «Не боимся мы мороза»			
Январь			Осторожно! Незнакомец!	Развлечение «Ёлочка-краса»	«Любочка и ее помощники» А. Колобова Куклы бибабо
Февраль	День защитника Отечества»				Разноцветные флажки
Март	Праздник для мам, бабушек	«Масленица»			
Апрель		Праздник «Смех и веселье»			
Май	Праздник, посвященный Дню Победы			Забавы «Волшебные шары»	«Игрушки», А. Барто). Пальчиковый театр

Примерный перечень праздников и развлечений во второй младшей группе

Месяц	Календарные праздники	Народные праздники	ПДД и ОБЖ, концерты, игровой досуг	Тематические дни и недели	Театрализованные представления
Сентябрь	День знаний		Концерт ко дню дошкольного работника		
Октябрь	Праздник «Здравствуй, Осень». Выставка детского творчества		Развлечение «Ловкие и смелые»	«Золотая Осень»	Настольный театр «Маша и медведь»
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню Матери.	Карельские посиделки	Развлечение по ПДД	«На птичьем дворе»	
Декабрь	Новогодний праздник		Развлечение «Зимушка зима»		«Теремок» драматизация
Январь		Карельские игрища	Развлечение «Прощание с елочкой»	Неделя здоровья	
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества День Святого Валентина	«Масленица»		«Сильные, смелые, ловкие»	«Потешки да шутки» - пальчиковый театр
Март	Праздник «Мамочка родная»		Развлечение «Не играй с огнем»	«Ой, бежит ручьем вода»	«Волк и семеро козлят»
Апрель		Праздник «Смешинки для всех»		«В весеннем лесу»	
Май	Праздник, посвященный Дню Победы			«Во саду ли, в огороде»	«Бабушка Загадушка» по мотивам русского фольклора
Июнь	День защиты детей				

Примерный перечень праздников и развлечений в средней группе

Месяц	Календарные праздники	Народные праздники	ПДД и ОБЖ, концерты, игровой досуг	Тематические дни и недели	Театрализованные представления
Сентябрь	День знаний День дошкольного работника				
Октябрь				Приметы осени Выставка «Осенние переливы»	«Лисичка со скалочкой»
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню Матери	Осенины	Знаем правила движения, как таблицу умноженья		«Жихарка»
Декабрь	Новогодний праздник			Город, в котором ты живешь Выставка «Морозные чудеса»	«Рукавичка»
Январь		Зимние колядки	Зимушка- Зима	Неделя здоровья	«Бычок – смоляной бочок»
Февраль	День защитника Отечества	Праздник «Масленица»			
Март	Женский день, 8 марта		Концерт «Бабушка – красавица»		«Пых»
Апрель		День смеха	Наши любимые песни	Спорт – это сила и здоровье	
Май	Праздник, посвященный Дню Победы			Здоровье дарит Айболит	«Гуси – лебеди»

Примерный перечень праздников и развлечений в старшей группе

Месяц	Календарные праздники	Народные праздники	ПДД и ОБЖ, концерты, игровой досуг	Тематические дни и недели	Театрализованные представления
Сентябрь	День знаний День дошкольного работника				
Октябрь			КВН «Вежливость»	«Осенние чудеса»	
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню Матери		Музыкально-литературная викторина «Золотая осень»		Карельские сказки
Декабрь	Новогодний праздник		Познавательнотематический вечер «О творчестве С. Я. Маршака»,	Зимние состязания	«Стихи К. И. Чуковского» - викторина
Январь			Познавательная викторина «Знатоки леса»	Неделя здоровья	Добро и зло в русских народных сказках
Февраль	День защитника Отечества	Праздник «Масленица»	Дорога – опасность!	«Мужчины у нас в почете!»	
Март	Женский день. 8 марта		«Веселые ритмы»	«Женские причуды»	
Апрель		День смеха	Будь осторожен с огнем!		Дюймовочка
Май	Праздник, посвященный Дню Победы		«Музыкальный калейдоскоп» – наши достижения		

Примерный перечень праздников и развлечений в подготовительной группе

Месяц	Календарные праздники	Народные праздники	ПДД и ОБЖ, концерты, игровой досуг	Тематические дни и недели	Театрализованные представления
Сентябрь	День знаний День дошкольного работника				«Летние увлечения» сказочный коллаж
Октябрь			«Осенние мотивы»	«Осенние поделки»	игры-инсценировки: «Скворец и воробей»
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню Матери. Праздник		«Будем осторожны!» - ПДД	«Семейная идиллия» - хобби семей	«Котятя-поварята» муз. Е. Тиличевой
Декабрь			«Не смотри, а уходи» - ОБЖ	«Новогодний маскарад»,	«Зимовье»
Январь		«Зима-волшебница»		Неделя	«Любимые сказки» - театральный бум
Февраль	Праздник, посвященный 23 февраля	Праздник «Масленица» День Святого Валентина	«Бережем мы силу нашу» - ПДД	здоровья Мы любим спорт «Подарим друг другу счастье»	
Март	Международный женский день		Музыкально-литературная композиция «Весенние напевы»	«Любимым и родным» - выставка работ	«Мамы разные нужны – мамы всякие важны»
Апрель				«Весна идет, весне дорогу!» - фотовыставка	
Май	Праздник, посвященный Дню Победы			«Чудо-шляпка»	

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные цели и задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.