

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-  
эстетического развития воспитанников № 27 «Солнышко»  
Олонецкого национального муниципального района

Утверждено:  
И. о. заведующего МКДОУ  
детский сад № 27 «Солнышко»  
Гаврилова Л. М.  
25.07.2017г.



## Рабочая программа

### ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Дети от года до двух лет

Срок реализации: 1 год  
Принята на заседании  
педагогического совета  
МКДОУ- детский сад № 27  
«Солнышко»  
25.07.2017г

г. Олонек

2017

## 1. Целевой раздел. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- \* Конституция РФ, ст. 43, 72;
- \* Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- \* Законом РФ «Об образовании» 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г.,
- \* Законом РК «Об образовании» от 18.07.2014 № 1822-ЗРК,
- \* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- \* Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- \* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа разработана на основе

- \* основной общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников
- \* примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр.и доп.-М.:Мозаика-синтез, 2014 г.

Используются технологии:

- \* «Технология личностно – ориентированного взаимодействия» Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой;
- \* «Построение предметно – развивающей среды» В. А. Петровского;
- \* «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой;
- \* «Здоровьесберегающие технологии» В. Г. Алямовской;:
- \* ИКТ технологии Т. С. Комаровой, И. И. Комаровой, А. В. Туликова;
- \* «Игровые технологии» Н. Ф. Губановой;

Цель рабочей программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- \* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- \* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- \* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- \* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- \* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- \* формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- \* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Основные принципы программы:**

- \* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- \* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- \* критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); •единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; •принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- \* принцип комплексно-тематическом построения образовательного процесса;
- \* принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- \* принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; •принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- \* принцип между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте*

- \* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- \* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

\* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

\* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

\* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

\* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

\* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

\* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

\* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

\* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

\* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

\* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Педагогическая диагностика ребенка:**

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) детей проводится 2 раза в год (сентябрь и май) в индивидуальной форме.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

\* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

\* игровой деятельности;

\* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

\* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

\* художественной деятельности;

\* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Расписание игр-занятий

День недели	время	Игра-занятие
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.10	Расширение ориентировки в окружающем
	15.50 – 16.00	Развитие движений
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.10	С дидактическим материалом
	15.50 – 16.00	Музыкальное
<b>Среда</b>	9.25 – 9.35	Развитие речи
	15.50 – 16.00	Развитие движений
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.10	С дидактическим материалом
	15.50 – 16.00	Расширение ориентировки в окружающем
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.10	Со строительным материалом
	15.50 – 16.00	Музыкальное

Учебный план  
 Основной общеобразовательной программы  
 Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического  
 развития воспитанников № 27 «Солнышко» Олонецкого национального муниципального  
 района  
на 2017-2018 учебный год  
 для группы раннего возраста

Обязательная часть					
№ п/п	Образовательные области	Учебные занятия		1 группа раннего возраста	всего
1.	Физическое развитие	Развитие движений	в помещении	2	68
		Развитие движений	на прогулке	1	32
3.	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	2	64
			С дидактическим материалом	2	64
5.	Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	1	32
6.	Художественно-эстетическое развитие		Музыкальное	2	64
7.			Со строительным материалом	1	32
8.	Социально-коммуникативное развитие				3560 минут
всего				10 занятий	356 занятий

*Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов*

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Организованная образовательная деятельность. Специально организованная образовательная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 10 ООД в неделю по 8 - 10 минут с детьми 1-2 лет). Учебные занятия с детьми проводятся по подгруппам. Кроме занятий в игровой форме, проводится (интегрированная) организованная образовательная деятельность.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением и без него.

НОД по физической культуре проводятся 3 раза в неделю: 2 ООД в группе, 1 ООД на прогулке в форме подвижных игр.

НОД по музыке проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

## 2. Содержательный раздел

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### **Воспитание при проведении режимных процессов**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью



взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц. Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

**Развивать понимание речи.** У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

**Развивать активную речь.** Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

### **Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Дети в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет объединяются по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

## Развитие речи

### От 1 года до 1 года 6 месяцев

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

**Активная речь.** Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам.

Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

### От 1 года 6 месяцев до 2 лет

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

### Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### Учебно-тематический план. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

1	Наши игрушки	Октябрь
2	Чтение потешки «Пальчик-мальчик»	Октябрь
3	Наши машинки	Октябрь
4	Рассмотрим куклу Катю	Октябрь
5	Чтение потешки «Петушок-золотой гребешок»	Октябрь
6	Рассматривание курочки – показ с названием	Октябрь
7	Круг с отверстиями	Октябрь
8	Чтение потешки «Ладушки – ладушки»	Октябрь
9	Рассматривание куклы Кати	Октябрь
10	Стол и стул	Октябрь
11	Чтение потешки «Киска-киска»	Октябрь
12	Рассматривание игрушки – медвежонок	Октябрь
13	Укладывание куклы спать	Ноябрь
14	Чтение потешки «Наша Катя маленька»	Ноябрь
15	Рассматривание игрушки – кошечка	Ноябрь
16	Рассматривание овощей	Ноябрь
17	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	Ноябрь
18	Как ходит и поет петушок	Ноябрь
19	Рассматривание фруктов	Ноябрь
20	Чтение стихотворения Лагздынь «Умываемся»	Ноябрь
21	Девочка спит в кроватке, кошка спит на коврикe	Ноябрь
22	Рассматривание лейки	Ноябрь
23	Рассказывание стихотворения «А баиньки-баиньки»	Ноябрь
24	Мишка пришел, а птичка прилетела	Ноябрь
25	Чудесный мешочек (с маленькими игрушками животными)	Декабрь
26	Рассказывание потешки «Этот пальчик хочет спать»	Декабрь
27	Кормление куклы	Декабрь
28	Что купили на базаре. Рассматривание овощей.	Декабрь
29	Чтение потешки «Ладушки-ладушки» Д и «Кого не стало»	Декабрь
30	Кто с нами живет	Декабрь
31	Узнай и назови овощи	Декабрь
32	Чтение потешки «Пошел котик на Торжок»	Декабрь
33	Птичий двор	Декабрь
34	Найди мебель	Декабрь
35	Рассказывание сказки «Курочка ряба» с использованием ковролина.	Декабрь
36	Комната для куклы Кати (с картинками)	Декабрь
37	Села птичка на окошко	Январь

38	Повторение потешки «Пошел котик на торжок»	Январь
39	Зайчик и морковка	Январь
40	Кукла Катя показывает свой наряд	Январь
41	Чтение потешки «Баю-бай»	Январь
42	Показ сюрпризных картинок	Январь
43	Ди «Собираемся на прогулку» Чтение потешки «Пальчик-мальчик»	Январь
44	Чтение потешки «Пальчик-мальчик»	Январь
45	Кто как кричит	Январь
46	Рассказ куклы о том, что она видела на прогулке с показом отдельных предметов	Январь
47	Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	Январь
48	Игра «Гуси-гуси»	Январь
49	Узнай и назови овощи	Февраль
50	Чтение потешки «Сорока – белобока»	Февраль
51	(по картине) Мальчик на лошадке	Февраль
52	Погладим кукле платье	Февраль
53	Чтение стихотворения «Паровоз»	Февраль
54	(по картине) Рассказ о зиме	Февраль
55	Рассматривание машины	Февраль
56	Чтение стихотворения Барто «Мишка»	Февраль
57	Кто как кричит	Февраль
58	Рассматривание птички	Февраль
59	Чтение стихотворения Барто «Кто как кричит»	Февраль
60	Кого мы встретили в лесу	Февраль
61	Животные и их детеныши	Март
62	Курочка-пеструшечка	Март
63	(показ предметов в действии) Девочка и петушок	Март
64	Укладывание куклы спать	Март
65	Идет коза рогатая	Март
66	Девочка кормит курицу и цыплят	Март
67	Животные и их детеныши	Март
68	Чтение стихотворения Барто «Уронили Мишку»	Март
69	Рассказывание сказки «Репка»	Март
70	Ди «Для чего нам это нужно»	Март
71	Чтение стихотворения Барто «Зайку бросила хозяйка»	Март
72	Кто как кричит (А. Барто)	Март
73	Устроим кукле комнату	Апрель
74	Чтение стихотворения Барто «Я люблю свою лошадку»	Апрель
75	Ди «Передай другому»	Апрель
76	Куда что положить	Апрель
77	Чтение стихотворения Александрова «Гопотушки»	Апрель
78	Ди «Покажи как»	Апрель
79	Подбери парные картинки	Апрель
80	Показ сказки «Курочка Ряба»	Апрель
81	Рассказ без показа «Кошечка»	Апрель
82	Кормление собачки	Апрель
83	Показ сказки «Репка»	Апрель
84	Показ театра игрушки «Колобок»	Апрель
85	Где солнечный зайчик	Май
86	Чтение стихотворения Барто «Флажок»	Май
87	Как зовут лошадку	Май

88	Чудесный мешочек	Май
89	Чтение стихотворения Барто «Самолет»	Май
90	Д\у «Собака», д\и «Далеко-близко».	Май
91	Рассматривание одуванчика	Май
92	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Май
93	Рассматривание картины «Мама моет дочку».	Май
94	Растения полянки	Май
95	Рассказывание сказки «Геремок» с помощью настольного театра	Май
96	Рассказывание сказки «Геремок» без показа	Май

К концу года в группе раннего возраста дети:

✚ Понимают речь взрослого;

### Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

#### От 1 года до 1 года 6 месяцев

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

**Ползание, лазанье.** Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, в даль.

#### От 1 года 6 месяцев до 2 лет

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

### Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам 2-3 человека.

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

### **Примерный список подвижных игр**

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

### **Ожидаемые результаты**

1. Дети хорошо самостоятельно ходят.
2. Могут перешагивать через препятствия на полу, поднимаются и спускаются по лестнице.
3. Дети могут ходить по наклонной доске,
4. взбираться на ящик и спускаться.
5. Владеют навыками лазанья, ползания под веревку, полку, перелезание через бревно.
6. Дети могут катать мяч, бросать его вдоль.
7. Дети ориентируются в группе, лучше бегают, ходят, скатывают мяч с горки.

### **Игры-занятия с дидактическим материалом**

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

### **Учебно-тематический план. Игры-занятия с дидактическим материалом**

1	Игра с воздушными шарами	Октябрь
2	Играем с кубиками и шариками	Октябрь
3	Неваляшка	Октябрь
4	Поехала машина	Октябрь
5	Пирамидка	Октябрь
6	Молоток. Ди «Забей молотком втулки»	Октябрь
7	Палочка и колечки	Октябрь
8	Чудесный куб	Октябрь
9	Прокати шарик с горки	Ноябрь
10	Доставание шариков ложкой из банки	Ноябрь
11	Пирамидка «Елочка»	Ноябрь
12	Поехали собачка и ослик	Ноябрь
13	Рамки-вкладыши «Кто в домике живет»	Ноябрь
14	Звенит колокольчик	ноябрь
15	Рамки-вкладыши «Кто в домике живет»	Ноябрь
16	Прокатывание шарика через воротики	Ноябрь
17	Прокатывание шарика через воротики	Декабрь

18	Доставание шариков ложкой из банки	Декабрь
19	Большие и маленькие мячи	Декабрь
20	Вылавливание игрушек из таза с водой	Декабрь
21	Вылавливание игрушек из таза с водой	Декабрь
22	Помашем флажками	Декабрь
23	Раскладывание однородных предметов на две группы.	Декабрь
24	Откроем и закроем баночки	Декабрь
25	Раскладывание однородных предметов на две группы.	Январь
26	Просовывание шнура в дырочки	Январь
27	Раскладывание кубиков 4-х цветов в коробочки 4-х цветов	Январь
28	Игра «Покатаем куклу»	январь
29	Дидактическая игра «Занимательная коробочка	Январь
30	Игра «Звени колокольчик»	Январь
31	Раскладывание предметов по величине	Январь
32	Игры-забавы с использованием народных дидактических игрушек	Январь
33	Пирамидка	Февраль
34	Игры с пластмассовым молоточком	Февраль
35	Раскладывание предметов, контрастных по форме на 2-3 группы	Февраль
36	Игры с песком	Февраль
37	Размещение вкладышей разной величины в отверстия	Февраль
38	Игра «Ловись рыбка»	Февраль
39	Подбери кубики по цвету	Февраль
40	Игра «Что в трубке лежит»	Февраль
41	Занятие с вкладышами «Ежик с фруктами»	Март
42	Звени колокольчик	Март
43	Ди «Найди окошко»	Март
44	Покатаем куклу	Март
45	Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по цвету на две группы	Март
46	Ловись рыбка	Март
47	Раскладывание однородных предметов близких по цвету на 2 группы	Март
48	Игра с воздушными шариками	Март
49	Занятия с вкладышами	Апрель
50	Игры с султанчиками и флажками	Апрель
51	Ди «Чудесный мешочек»	Апрель
52	Игры с водой «Достань шарик черпаком»	Апрель
53	Ди Соотношение предметов по размеру (вкладыши)	Апрель
54	Поехала машина	Апрель
55	Раскладывание однородных предметов близких по цвету на две группы	Апрель
56	Салют	Апрель
57	Подбери крышку соответствующей формы	Май
58	Молоток (ударь по квадрату, кругу...: ударь по всем зеленым фигурам....)	Май
59	Подбери предметы по размеру, выбирая самый большой и самый маленький	Май
60	Колокольчик	Май
61	Пирамида из 4-5 колец	Май
62	Ловись рыбка	Май
63	Классификация по цвету	Май
64	Вылавливание игрушек из таза с водой	Май
	Всего:	64

### Ожидаемые результаты

- ✓ Дети могут собирать пирамидку из колец разных размеров;
- ✓ Владеют навыками в собирании и разбирании матрешки, коробочек;
- ✓ Различают контрастные размеры;
- ✓ Могут вставлять втулочки в соответствующие отверстия ;
- ✓ Различают кубик шарик по форме.
- ✓ Узнают некоторые цвета.
- ✓ Умеют пользоваться предметами – орудиями: палочкой, сочком, совком, ложкой и др.
- ✓ Могут использовать дидактические игрушки в самостоятельной и игровой деятельности.
- ✓ Могут составлять разрезные картинку из двух частей;

**Игры -занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинку из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочки с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листок — тарелка).



## Учебно-тематический план. Со строительным материалом.

1	Дом –башня из кубиков одного размера	Октябрь
2	Дом –башня из трёх кубиков одного размера	Октябрь
3	Машина	Октябрь
4	Автобус	Октябрь
5	Дорожки из кирпичиков одного цвета	Ноябрь
6	Дорожки из кирпичиков одного цвета	Ноябрь
7	Стол	Ноябрь
8	Стол	Ноябрь
9	Стул	Декабрь
10	Стул	Декабрь
11	Стул и стол	Декабрь
12	Стул и стол	Декабрь
13	Загородка из кирпичиков	Январь
14	Загородка из кирпичиков для собачки	Январь
15	Скамейка для матрёшки	Январь
16	Цветные скамейки	Январь
17	Домик	Февраль
18	Баня из 2-х кубиков, большого и маленького	Февраль
19	Диван	Февраль
20	Диван	Февраль
21	Кровать	Март
22	Кровать	Март
23	Диван и стол	Март
24	Кроватка и дорожка	Март
25	Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки	Апрель
26	Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки	Апрель
27	Ворота	Апрель
28	Ворота	Апрель
29	Ворота и заборчик	Май
30	Ворота и заборчик	Май
31	Цветные скамейки	Май
32	По замыслу	Май

### Ожидаемые результаты

- ✓ Дети умеют различать кубик, кирпичик;
- ✓ Могут соотносить кубики и кирпичики по размеру, цвету;
- ✓ Могут соотносить детали строительного материала в горизонтальной и вертикальной плоскостях;
- ✓ Могут использовать строительный материал в самостоятельной и игровой деятельности.

## **Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

### *От 1 года до 1 года 6 месяцев*

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

### *От 1 года 6 месяцев до 2 лет*

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

## **Праздники, музыкальные игры, развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

**Учебно-тематический план:**

№	Темы непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
1.	Прислушиваться к звучанию погремушки.	Октябрь
2.	«Погремушка» (русская народная мелодия).	Октябрь
3.	«Колокольчик».	Октябрь
4.	Слушать народную плясовую мелодию.	Октябрь
5.	Игра «Ладушки» (русская народная песня).	Октябрь
6.	Слушать плясовую мелодию в грамзаписи или исполненную на металлофоне.	Октябрь
7.	Игра «Найди колокольчик».	Октябрь
8.	«Собачка» М. Раухвергера.	Октябрь
9.	«Баю-бай», «Топ-топ» М. Красева	Ноябрь
10.	Освоить ходьбу под пение маршевой песни	Ноябрь
11.	«Флажок» В. Агафонникова	Ноябрь
12.	«Маршируем дружно» М. Раухвергера	Ноябрь
13.	«Ладочки» (русская народная мелодия)	Ноябрь
14.	«Машенька-Маша» Е. Тиличевой	Ноябрь
15.	Слушать высокое и низкое звучание игрушек	Ноябрь
16.	Выполнять простейшие плясовые движения	Ноябрь
17.	«Барабан» Е. Тиличевой.	Декабрь
18.	«Маленькая кадриль» М. Раухвергера	Декабрь
19.	«Колечки» Ан. Александрова	Декабрь
20.	«Погремушки» М. Раухвергера	Декабрь
21.	Игра «Где же наши ручки?»	Декабрь
22.	«Вот так вот» (белорусская народная мелодия, обработка Г. Фрида)	Декабрь
23.	«Полянка» (русская народная мелодия)	Декабрь
24.	«Это ёлочка у нас» Ю. Слонова	Декабрь
25.	«Колыбельная» М. Раухвергера	Январь
26.	Ай да» (слова и мелодия Г. Ильиной, обработка Т. Попатенко)	Январь
27.	«Поиграем с мишкой» Е. Тиличевой	Январь
28.	«Попляшите» М. Раухвергера	Январь
29.	«Мы шагаем» Р. Рустамова	Январь
30.	«Петушок» (русская народная песня, обработка М. Красева)	Январь
31.	«Ловкие ручки» Е. Тиличевой.	Январь
32.	Слушать высокое и низкое звучание колокольчиков	Январь
33.	Слушать весёлую плясовую народную мелодию	Февраль
34.	«Пляска-приглашение» (русская народная мелодия, обработка А. Быканова)	Февраль
35.	«Маме улыбаемся» В. Агафонникова	Февраль
36.	Свободная пляска под грамзапись	Февраль
37.	«Ой, бычок» В. Агафонникова	Февраль
38.	«Игра с колокольчиками»	Февраль
39.	«Марш и бег» Р. Рустамова	Февраль
40.	«Юрочка» (белорусская народная мелодия, обработка Ан. Александрова)	Февраль
41.	Игра «Мячик» М. Раухвергера	Март
42.	«Прилетела птичка» Е. Тиличевой	Март

43.	«Праздник» Е. Тиличевой	Март
44.	Слушать звукоподражания, разные по высоте звучания (игрушки кошка и мишка)	Март
45.	«Кошка» Ан. Александрова	Март
46.	«Водичка» Е. Тиличевой	Март
47.	«Птичка» М. Раухвергера	Март
48.	«Вот как пляшем» (белорусская народная мелодия, обработка Р. Рустамова)	Март
49.	«Красные флажки» Ан. Александрова	Апрель
50.	«Петушок» Р. Рустамова	Апрель
51.	«Шарик мой, голубой» Е. Тиличевой	Апрель
52.	Игра «Петушки» Р. Рустамова	Апрель
53.	«Курочка и цыплята» Е. Тиличевой	Апрель
54.	«Бубен» М. Раухвергера	Апрель
55.	«Пляска» Т. Попатенко	Апрель
56.	«Погремушка» (русская народная мелодия) играть погремушкой под пение песни	Апрель
57.	«Ладушки» (русская народная мелодия) – равномерно хлопать в ладоши под пение песни	Май
58.	«Собачка» - выполнять звукоподражание.	Май
59.	«Флажок» - слушать знакомую песню, помахать флажком на заключение	Май
60.	«Маршируем дружно» - осваивать ходьбу, с окончанием музыки останавливаться	Май
61.	«Барабан» - слушать знакомую песню, ходить под пение	Май
62.	«Ладошки» - повторить знакомую песню	Май
63.	«Маленькая кадриль» - повторить знакомую пляску	Май
64.	Слушать низкое и высокое звучание игрушек – подбирают игрушки с разным звучанием	Май
	Всего:	640 мин

### **Ожидаемый результат.**

- ✓ Дети научились слушать музыку, знакомые песни и народные мелодии.
- ✓ Умеют внимательно слушать песни до конца исполнения, подпевают песни.
- ✓ Научились ходить и бегать под музыку.
- ✓ Могут передавать простейшие игровые и плясовые движения по показу воспитателя.

### **3. Организационный раздел**

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Перспективный план работы с родителями (см. Приложение 1)

#### **Условия реализации рабочей программы:**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Особенности организации предметно-пространственной среды.

*для развития игровой деятельности*

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в группе разнообразное. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

*для развития познавательной деятельности*

Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

*для развития проектной деятельности*

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагается им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

*для самовыражения средствами искусства*

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем и пр.

*для физического развития*

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности.

Требования к психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Техническое обеспечение:

- ✚ музыкальный центр
- ✚ Магнитофон;
- ✚ Проектор;
- ✚ Ноутбук.

**Учебно – методическое обеспечение**

- ✚ Дзержинская И. Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет.сада.», М, Просвещение
- ✚ Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.
- ✚ Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет. - М., ТЦ «Сфера»,2006
- ✚ А р х и п о в а Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
- ✚ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года
- ✚ Го л у б е в а Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких
- ✚ Те п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- ✚ «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» под ред. М.И. Поповой,
- ✚ «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н. Павлова,
- ✚ «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» под ред. С.Я. Новоселовой,
- ✚ «Игры – занятия с малышами» А.Н. Фролова

