

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 27 «Солнышко» Олонцкого национального муниципального района

Утверждено:
И.о. заведующего МКДОУ
детский сад № 27
«Солнышко»
Гаврилова Л. М.
30.08.2016г.



Рабочая программа
Подготовительная группа
Дети от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год
Принята на заседании
педагогического совета
МКДОУ- детский сад № 27
«Солнышко»
30.08.2016г

Воспитатели:
Датская Г. Н.
Шишкарева М. В.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	страницы
Пояснительная записка: Цель. Основные принципы программы	3-4
Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе	4-6
Ожидаемые результаты реализации программы	6
Педагогическая диагностика ребенка	7
Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 6 до 7 лет	7-10
Режим дня подготовительной группы	10-11
Режим учебных занятий	12
Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2. Содержательный раздел	
<i>Обязательная часть программы</i>	
Содержание программы по образовательной области Познавательное развитие	14-26
Содержание программы по образовательной области Речевое развитие	27-29
Содержание программы по образовательной области Художественно-эстетическое развитие	30-37
Содержание программы по образовательной области Физическое развитие	38
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Содержание программы по образовательным областям Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие	38-40
3. Организационный раздел	
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41
Условия реализации программы	41-42
Материально – техническое оснащение	42
Учебно-тематическое оснащение	43

1. Целевой раздел. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Законом РФ «Об образовании» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Законом РК «Об образовании» от 18.07.2014 № 1822-ЗРК,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

Цель рабочей программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Основные принципы программы.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематическом построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Рабочая программа разработана на основе

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей,
- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр.и доп.-М.:Мозаика-синтез, 2014 г.
- парциальных программ:
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" - под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
- Программа «Театр. Творчество. Дети». Авторы: (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович)
- Программа "Цветные ладошки", автор И.А. Лыкова.

и методик:

- «Ознакомление с предметным и социальным миром» О. В. Дыбина;
- «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова
- 1. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» В. В. Гербова;
- 2. «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина;
- 3. «Развитие изобразительной деятельности. Подготовительная группа» Т. С. Комарова;
- 4. «Игровая деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Н. Ф. Губанова;
- 5. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» Л.И.Пензулаева

6. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

Используются технологии:

- «Технология личностно – ориентированного взаимодействия» Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой;
- «Построение предметно – развивающей среды» В. А. Петровского;
- «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой;
- «ТРИЗ» С. Альтшуллера;
- «Проблемное обучение» Дж. Дьюи;
- «Здоровьесберегающие технологии» В. Г. Алямовской;:
- ИКТ технологии Т. С. Комаровой, И. И. Комаровой, А. В. Туликова;
- «Игровые технологии» Н. Ф. Губановой;
- педагогические системы В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, Н. А. Зайцева, А. А. Окунева, Р. Г. Хазанкина, К. В. Маховой и др.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют

себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Педагогическая диагностика ребенка:

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) детей проводится 2 раза в год (сентябрь и май) в индивидуальной форме.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 6 до 7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктик и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

Содержание программы

Режим дня подготовительной группы (от 6 – 7 лет)

Холодный период года

Мероприятия

Время проведения

Дома

Подъем, утренний туалет

06.30(07.00)-07.30

В дошкольном учреждении

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд

07.30 -08.30

Подготовка к завтраку, завтрак

08.30-08.50

Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.

08.50-09.00

Непосредственно образовательная деятельность

9.00-9.30;
9.40-10.10;
10.20-10.50

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак

10.50-11.20

Игры, подготовка к прогулке

11.20-11.30

Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)

11.30-12.35

Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд

12.35-12.45

Подготовка к обеду, обед

12.45-13.15

Подготовка к дневному сну, сон.

13.15-15.00

Постепенный подъем, закаливание.

15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник

15.25-15.40

Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой

15.40-17.30

Дома

Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические

17.30 -20.45

процедуры.
Ночной сон

20.45(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года

Мероприятия

Дома

Подъем, утренний туалет

Время проведения

06.30(07.00)-07.30

В дошкольном упреждении

Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика

07.30 -08.35

Подготовка к завтраку, завтрак

08.35-08.55

Подготовка к прогулке

08.55-09.05

Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .

09.05-10.30

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак

10.30-11.00

Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры

11.00-12.30

Подготовка к обеду, обед

12.30-13.00

Подготовка к дневному сну, сон.

13.00-15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник

15.00-15.20

Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд

15.20-16.15

Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой

16.15-17.30

Дома

Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры

17.30 -21.00

Ночной сон

21.00-06.30 (07.30)

Режим учебных занятий

Понедельник

9.00 – 9.30. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений

9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование

10.20– 10.50. Физическая культура

Вторник

9.00 – 9.30 Речевое развитие. Развитие речи. (Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)

9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Лепка

Вечер. Развлечение.

Среда

9.00 – 9.30 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений

9.40 – 10.10. Художественно-эстетическое развитие. Рисование

10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность

Четверг

9.00 – 9.30. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.

9.40 – 10.10. Речевое развитие. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

10.20 -10.50 Физическое развитие. Физическая культура

Вечер. Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность.

Пятница

9.00 – 9.30 Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.

9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.

11.30 – 12.10 Физическое развитие. Физическая культура (на улице)

Вечер. Социально-коммуникативное развитие. Труд.

Учебный план
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей
на 2015-2016 учебный год по ФГОС ДО для подготовительной группы

Обязательная часть					
№ п/п	Образовательные области	НОД		Подг.гр.	Всего
1	Физическое развитие	Физическая культура	в помещении	2	72
		Физическая культура**	на прогулке	1	36
			ФЭМП	2	70
			Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	18
			Ознакомление предметным окружением	0,5	17
			Ознакомление социальным миром	0,5	17
			Ознакомление миром природы	0,5	18
		3	Речевое развитие		Развитие речи
		Подготовка к обучению грамоте		1	35
4	Художественно-эстетическое развитие		Рисование	2	72
			Лепка	0,5	18
			Аппликация	0,5	18
			Музыкальная деятельность	2	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Художественно-эстетическое развитие		Конструирование	0,5	17
	Художественно-эстетическое развитие		Театр. деятельность	1	18
	всего			16	532

Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность. Специально организованная образовательная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 10 ООД в неделю по 8 - 10 минут с детьми 2-3 лет). Учебные занятия с детьми проводятся по подгруппам. Кроме занятий в игровой форме, проводится (интегрированная) организованная образовательная деятельность.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением и без него.

НОД по физической культуре проводятся 3 раза в неделю. 2 ООД в группе, 1 ООД на прогулках в форме подвижных игр.

НОД по музыке проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю. В летний период НОД не проводятся.

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (мониторинг входной 02-13 сентября и 21-31 мая) (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Содержательный раздел. Обязательная часть

Содержание программы по образовательной области **Познавательное развитие**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (п.2.6. ФГОС ДО)

Содержание работы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков —

четырёхугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учебно-тематический план.

Формирование элементарных математических представлений

№	Темы организованной образовательной деятельности	Время проведения
1.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов.	Сентябрь
2.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов.	Сентябрь
3.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части; закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Сентябрь
4.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части; закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Сентябрь
5.	Познакомить с цифрами 1 и 2; упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Сентябрь
6.	Познакомить с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующие числа; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте); упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Сентябрь
7.	Познакомить с цифрой 4; закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов.	Сентябрь
8.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5; закрепить умение последовательно называть дни недели.	Сентябрь

9.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц; познакомить с цифрой 6; уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей; развивать умение двигать в заданном направлении по схеме.	Сентябрь
10.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 7; уточнить приёмы деления квадрата на 2 и 4 равных частей; закреплять представления о треугольниках и многоугольниках; закреплять умение последовательно называть дни недели.	Октябрь
11.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 8; закреплять умение последовательно называть дни недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Октябрь
12.	Познакомить с составом числа 9 из единиц; познакомить с цифрой 9; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.	Октябрь
13.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; развивать понимание независимости числа от направления счёта; дать представления о весе предмета	Октябрь
14.	Познакомить с составом числа 10 из единиц; познакомить с цифрой 0; уточнить представления о весе предметов; формировать представления о временных отношениях.	Октябрь
15.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с записью числа 10; закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке; дать представление о многоугольнике; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью плана.	Октябрь
16.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представление о многоугольнике; закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Октябрь
17.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; совершенствовать представления о массе предметов; закреплять умение последовательно называть дни недели.	Ноябрь
18.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Ноябрь
19.	Учить составлять число 6 из двух меньших; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Ноябрь
20.	Учить составлять число 7 из двух меньших; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Ноябрь
21.	Учить составлять число 8 из двух меньших; закреплять количественный счёт в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Ноябрь
22.	Учить составлять число 9 из двух меньших; совершенствовать навыки счёта в пределах 20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Ноябрь
23.	Учить составлять число 10 из двух меньших; Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число; упражнять в умении измерять длину и ширину с помощью условной меры; продолжать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Ноябрь

24.	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа; закреплять умение составлять число 10 из единиц; развивать умение двигаться в заданном направлении; совершенствовать умение моделировать.	Ноябрь
25.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; продолжать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнить представления о многоугольниках.	Декабрь
26.	Продолжать знакомить с монетами 1, 5, 10 рублей; учить считать по заданной мере; развивать представления о времени.	Декабрь
27.	Продолжать знакомить с монетами 1, 5, 10 рублей; развивать чувство времени; продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздать сложные по форме предметы по контурным образцам	Декабрь
28.	Продолжать уточнять представления о монетах 1, 5, 10 рублей; учить измерять объём сыпучих веществ; познакомить с часами; продолжать учить определять форму предметов и их частей	Декабрь
29.	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ; продолжать знакомить с часами; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о многоугольниках.	Декабрь
30.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ; развивать чувство времени; развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Декабрь
31.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших; закреплять представления о последовательности времён и месяцев года; развивать умение конструировать геометрические фигуры.	Декабрь
32.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших; развивать умение называть предыдущее и последующее число; закреплять последовательность дней недели; развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Декабрь
33.	Учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление.	Январь
34.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.	Январь
35.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.	Январь
36.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.	Январь
37.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; продолжать знакомить с часами; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;	Январь
38.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение в делении целого на 8 равных частей, развивать логическое мышление.	Январь
39.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; развивать представление о геометрических фигурах; закреплять умение называть предыдущее и последующее числа; развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Январь

40.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представление о частях суток; закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; развивать внимание, воображение.	Январь
41.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; упражнять в счёте предметов по образцу; учить измерять длину отрезков; развивать внимание, память, логическое мышление.	Февраль
42.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать умение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических композиций.	Февраль
43.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам; развивать представление о величине предметов.	Февраль
44.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; расширять представление о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Февраль
45.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки определения величины предметов; продолжать знакомить с часами; развивать логическое мышление.	Февраль
46.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счёта со сменой его основания; продолжать закреплять представления о геометрических фигурах и умение их зарисовывать на листе бумаги.	Февраль
47.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей; упражнять в умении определять время по часам; развивать внимание.	Март
48.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание.	Март
49.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение измерять длину предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять последовательно, называть времена и месяцы года.	Март
50.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять представления о монетах 1, 2, 5, 10 рублей; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Март
51.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение объединять части множества; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры.	Март
52.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение последовательно называть дни недели; развивать способность моделировать пространственные отношения между объектом на плане.	Март

53.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры; упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 20.	Март
54.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать навыки счёта со сменой в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление.	Март
55.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель
56.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, времена и месяцы года; развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель
57.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения; развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель
58.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель
59.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель
60.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах; развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель
61.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель
62.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого; развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель
63-70	Работа по закреплению пройденного материала	Май
	Всего:	1050 мин.

Ожидаемые результаты. К концу года дети:

ФЭМП

1. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
2. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20).
3. Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
4. Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
5. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
6. Различают величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
7. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
8. Умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивают целый предмет и его часть.
9. Различают, называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и др), шар, куб. Проводить их сравнение.
10. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются знакомыми обозначениями.
11. Умеют определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
12. Знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
13. Умеют получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
14. Знают монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей.
15. Знают название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств

предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Учебно-тематический план. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

№	Темы организованной образовательной деятельности	Время проведения
1.	Жидкое – твёрдое	Сентябрь
2.	Испарение	Сентябрь
3.	Лёд – вода - пар	Октябрь
4.	Игра в школу	Октябрь
5.	Строение веществ	Ноябрь
6.	Воздух вокруг нас	Ноябрь
7.	Плавание тел. Изготовление корабля.	Декабрь
8.	Термометр	Декабрь
9.	Незнайка и мороженое	Январь
10.	Фартук для Почемучки	Январь
11.	Путешествие по Клязьме	Февраль
12.	Кораблик для путешествия	Февраль
13.	Приключения Буратино	Март
14.	Волшебная бумага	Март
15.	Копировальная бумага	Апрель
16.	Испытание магнита	Апрель
17.	Поможем воде стать чистой	Май
18.	Сильная газета	Май
	Всего:	

Ожидаемые результаты.

К концу года в подготовительной группе дети:

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Учебно-тематический план. Ознакомление с предметным окружением.

№	Темы организованной образовательной деятельности	Время проведения
1.	Предметы-помощники	Сентябрь
2.	Удивительные предметы	Сентябрь
3.	Путешествие в прошлое книги	Октябрь
4.	На выставке кожаных изделий	Октябрь
5.	Две вазы	Ноябрь
6.	В мире материалов (викторина)	Ноябрь
7.	Знатоки	Декабрь
8.	Путешествие в прошлое счётных устройств	Декабрь
9.	Путешествие в прошлое светофора	Январь
10.	Игрушки детей разных стран	Январь
11.	На чём люди ездят	Февраль
12.	По рельсам, воде и воздухе	Февраль
13.	Азбука	Март
14.	Как делают мебель?	Март
15.	Одежда разных народов	Апрель
16.	Дома в разных странах	Апрель
17.	Народные промыслы Гжель	Май
18.	Ярмарка изделий народного промысла	Май
	Всего:	

Ожидаемые результаты.

К концу года в подготовительной группе дети:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Учебно-тематический план. Ознакомление с социальным миром.

№	Темы организованной образовательной деятельности	Время проведения
1.	Дружная семья	Сентябрь

2.	Как хорошо у нас в саду	Сентябрь
3.	Школа. Учитель	Октябрь
4.	Путешествие в типографию	Октябрь
5.	Библиотека	Ноябрь
6.	Защитники Родины	Ноябрь
7.	Моё Отечество - Россия	Декабрь
8.	Космос	Декабрь
9.	К бабушке на ферму	Январь
10.	Работа воспитателя	Январь
11.	Железнодорожный транспорт	Февраль
12.	Человек творец. Художник	Март
13.	Мы идём в магазин	Март
14.	Почтальон принёс письмо	Апрель
15.	Героические профессии	Апрель
16.	Машины помощники (с/х)	Май
17.	Ателье	Май
	Всего:	

Ожидаемые результаты.

К концу года в подготовительной группе дети:

- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке, почте.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. **Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Учебно-тематический план. Ознакомление с миром природы.

№	Темы организованной образовательной деятельности	Время проведения
1.	Беседа о лете	Сентябрь
2.	Планета Земля в опасности	Сентябрь
3.	Кто такие насекомые	Октябрь
4.	Почему белые медведи не живут в лесу?	Октябрь
5.	Рассказ о лягушке	Ноябрь
6.	Беседа о кроте	Ноябрь
7.	Беседа о лесе	Декабрь
8.	Волк и лиса – лесные хищники	Декабрь
9.	Что мы знаем о птицах?	Январь
10.	Кто главный в лесу?	Январь

11.	Двугорбый верблюд пустыни	Февраль
12.	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.	Март
13.	Весенний уход за комнатными растениями	Март
14.	Земля, с днём рождения тебя	Апрель
15.	Беседа о дождевых червях	Апрель
16.	Знакомство со свойствами воздуха	Май
17.	Здравствуй, лето!	Май
	Всего:	17

Ожидаемые результаты.

К концу года в подготовительной группе дети:

- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают, правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Содержание программы по образовательной области Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (п.2.6. ФГОС ДО)

Содержание работы.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать, детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в

сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Учебно-тематический план. Речевое развитие. Развитие речи.

№	Темы организованной образовательной деятельности	Время проведения
1.	Подготовишки.	Сентябрь
2.	Летние истории.	Сентябрь
3.	Работа с сюжетной картиной.	Сентябрь
4.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал».	Сентябрь
5.	Лексико – грамматические упражнения.	Октябрь
6.	Заучивание стихов А.Фета «Ласточки пропали»	Октябрь
7.	Вот такая история	Октябрь
8.	Небылицы- перевертыши.	Октябрь
9.	Сегодня так светло кругом.	Ноябрь
10.	Осенние мотивы	Ноябрь
11.	Лексические игры и упражнения	Ноябрь
12.	Подводный мир.	Ноябрь
13.	Заучивание стихов А.Фета «Мама! Глянь – ка из окошка»	Декабрь
14.	Лексические игры	Декабрь
15.	Рассказывание по картине	Декабрь
16.	Лексические игры и упражнения	Декабрь
17.	Новогодние встречи.	Январь
18.	Творческие рассказы детей.	Январь
19.	Здравствуй, гостя – зима!	Январь
20.	Лексические игры и упражнения.	Январь
21.	Работа по сюжетной картине.	Февраль
22.	Лексические игры и упражнения.	Февраль
23.	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	Февраль
24.	Придумывание рассказа.	Февраль
25.	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	Март
26.	Лексические игры и упражнения.	Март
27.	Весна идет!	Март
28.	Лохматые и крылатые.	Март
29.	Лексико – грамматические упражнения.	Апрель
30.	Сочиняем сказку про Золушку.	Апрель
31.	Рассматривание пейзажной картины.	Апрель
32.	Пересказ сказки «Лиса и Козел»	Апрель
33.	Рассказывание на заданную тему.	Май
34.	Заучивание стихотворений З. Александровой «Родина»	Май
35.	Лексико – грамматические упражнения.	Май
36.	Пересказ рассказа Э. Шимо. «Очень вредная крапива»	Май
	Всего:	

Ожидаемые результаты.

К концу года в подготовительной группе дети:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Учебно-тематический план. Подготовка к обучению грамоте.

№	Темы организованной образовательной деятельности	Время проведения
1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Сентябрь
2	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки.	Сентябрь
3	Гласные буквы А, Я.	Сентябрь
4	Повторение А, Я.	Сентябрь
5	Знакомство с буквами О, Ё.	Октябрь
6	Буквы А, Я, О, Ё.	Октябрь
7	Гласные буквы У, Ю.	Октябрь
8	Гласные буквы и звуки	Октябрь
9	Гласные буквы Ы, И.	Ноябрь
10	Гласные буквы Э, Е	Ноябрь
11	Гласные буквы и звуки	Ноябрь
12	Гласные буквы и звуки	Ноябрь
13	Гласные буквы и звуки	Ноябрь
14	Гласные буквы и звуки	Декабрь
15	Буква М. Предложение.	Декабрь
16	Предложение. Буква Н.	Декабрь
17	Предложение. Буква Р.	Январь
18	Предложение. Буква Л.	Январь
19	Предложение. Буква Г.	Январь
20	Предложение. Буква К.	Январь
21	Предложение. Буква С.	Февраль
22	Предложение. Буква З.	Февраль
23	Предложение. Буква Ш.	Февраль
24	Предложение. Буква Ж.	Март
25	Предложение. Буква Д.	Март
26	Предложение. Буква Т.	Март
27	Предложение. Буква П.	Март
28	Предложение. Буква Б.	Апрель
29	Предложение. Буква В.	Апрель
30	Предложение. Буква Ф.	Апрель
31	Предложение. Буква Ч.	Апрель
32	Буква Ц.	Май
33	Предложение. Буква Ц.	Май
34	Предложение. Буква Х.	Май
35	Повторение пройденных букв.	Май
	Всего:	35

Ожидаемые результаты.

К концу года в подготовительной группе дети:

- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах . Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Содержание работы по образовательной области Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». (п.2.6. ФГОС ДО)

Содержание работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.) Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности.

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное

искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным.

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Учебно-тематический план. Рисование

№	Время НОД	Время проведения
1.	Лето	Сентябрь
2.	Декоративное рисование на квадрате	Сентябрь
3.	Кукла в национальном костюме	Сентябрь
4.	Поезд, в котором мы ездим на дачу	Сентябрь
5.	Золотая осень	Сентябрь
6.	Придумай, чем может стать осенний листок	Сентябрь
7.	На чем люди ездят	Сентябрь
8.	Нарисуй свою любимую игрушку	Сентябрь
9.	Рисование по замыслу	Октябрь
10.	Ветка рябины (с натуры)	Октябрь
11.	Папа, мама гуляют со своим ребенком	Октябрь
12.	Город вечером	Октябрь
13.	Завиток (декоративное)	Октябрь
14.	Поздняя осень	Октябрь
15.	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Октябрь
16.	Иллюстрация по сказке «Серая шейка»	Октябрь
17.	Мы идем на праздник с флагами и цветами	Ноябрь
18.	Как мы играем в детском саду	Ноябрь
19.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Ноябрь
20.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Ноябрь
21.	Наша любимая подвижная кошка	Ноябрь
22.	Декоративное рисование	Ноябрь
23.	Волшебная птица	Ноябрь
24.	Как мы танцуем на музыкальном занятии	Ноябрь

25.	Сказка о царе Салтане	Декабрь
26.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Декабрь
27.	Зимний пейзаж	Декабрь
28.	Декоративное рисование «Букет цветов»	Декабрь
29.	Декоративное рисование «Кони пасутся»	Декабрь
30.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Декабрь
31.	Иней покрыл деревья	Декабрь
32.	Сказочный дворец	Декабрь
33.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Январь
34.	Сказочное царство	Январь
35.	Новогодний праздник	Январь
36.	Зима	Январь
37.	Уголок групповой комнаты	Январь
38.	Ваза с ветками	Январь
39.	Нарисуй, что хочешь красивое	Январь
40.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Январь
41.	Кем ты хочешь быть?	Февраль
42.	Мой любимый сказочный герой	Февраль
43.	Декоративное рисование «Композиция с цветами»	Февраль
44.	Обложка для книги сказок	Февраль
45.	Декоративное рисование. Завиток	Февраль
46.	Наша армия родная	Февраль
47.	Разноцветная страна	Февраль
48.	Сказочные ручейки	Февраль
49.	Рисование по замыслу	Март
50.	Мы с мамой улыбаемся	Март
51.	Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние»	Март
52.	Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок»	Март
53.	Рисование пастелью «Золотые облака»	Март
54.	Заря алая разливается	Март
55.	Чудо-писанки	Март
56.	Рисование декоративное «Нарядный индюк» (дымковская игрушка)	Март
57.	Рисование по замыслу «Весенняя гроза»	Апрель
58.	Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели»	Апрель
59.	Рисование и аппликация «Летят перелетные птицы»	Апрель
60.	Декоративное рисование «Такие разные зонтики»	Апрель
61.	Рисование по замыслу «Баба Яга и Леший»	Апрель
62.	Рисование с элементами аппликации «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Апрель
63.	Декоративное рисование по мотивам гжели «Пир на весь мир»	Апрель
64.	Морские коньки играют в прятки	Апрель
65.	Рисование пастелью «Разговорчивый родник»	Май
66.	Рисование карандашами «По горам, по долам...»	Май
67.	Рисование в технике по-мокрому «Деревья смотрят в озеро»	Май
68.	Рисование по представлению «Я с папой»	Май
69.	Рисование с натуры «Букет цветов»	Май
70.	Декоративное рисование с элементами аппликации «День и ночь»	Май
71.	Лягушонок и водяная лилия	Май
72.	Рисование по замыслу	Май

	Всего	72
--	-------	----

Учебно-тематический план. Лепка

№	Время НОД	Время проведения
1.	Фрукты для игры в магазине	Сентябрь
2.	Корзинка с грибами	Сентябрь
3.	Девочка играет в мяч	Октябрь
4.	Петушок с семьей	Октябрь
5.	Ребенок с котенком	Ноябрь
6.	Лепка по замыслу	Ноябрь
7.	Птица (дымковская игрушка)	Декабрь
8.	Девочка и мальчик пляшут	Декабрь
9.	Дед Мороз	Январь
10.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	Январь
11.	Пограничник с собакой	Февраль
12.	Как мы играем зимой	Февраль
13.	Лыжник	Март
14.	Конек-горбунок	Март
15.	Персонаж любимой сказки	Апрель
16.	Няня с младенцем	Апрель
17.	Доктор Айболит и его друзья	Май
18.	Черепашка	Май
	Всего	18

Учебно-тематический план. Аппликация

№	Время НОД	Время проведения
1.	Осенний ковер	Сентябрь
2.	Ваза с фруктами, ветками и цветами	Сентябрь
3.	Праздничный хоровод	Октябрь
4.	Рыбки в аквариуме	Октябрь
5.	Вырежи и наклей любимую игрушку	Ноябрь
6.	Царевна лягушка	Ноябрь
7.	Аппликация по замыслу	Декабрь
8.	Корабли на рейде	Декабрь
9.	Аппликация по замыслу	Январь
10.	Новые дома на нашей улице	Январь
11.	Радужный хоровод	Февраль
12.	Поздравительная открытка для папы	Февраль
13.	Поздравительная открытка для мамы	Март
14.	По замыслу	Март
15.	Полет на Луну	Апрель
16.	Цветы в вазе	Апрель
17.	Белка под елью	Май
18.	По замыслу	Май
	Всего	18

Ожидаемые результаты:

К концу года в подготовительной группе дети:

1. Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

2. Называют основные выразительные средства произведений искусства.
Рисование.
3. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
4. Используют разные материалы и способы создания изображения.
Лепка.
5. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
6. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
Аппликация.
7. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
8. Создают сюжетные и декоративные композиции.

Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Содержание программы по образовательной области Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». (п.2.6. ФГОС ДО)

Содержание работы

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание работы по образовательной области
Художественно-эстетическое развитие
Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). **Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Учебно-тематический план

№	Темы НОД	Время проведения
1-2	Здания	Сентябрь
3-4	Машины	Октябрь
5-6	Летательные аппараты	Ноябрь
7-8	Роботы	Декабрь
9-10	Проекты городов	Январь
11-12	Мосты	Февраль
13-14	Суда	Март
15-16	Железная дорога	Апрель
17-18	Творим и мастерим по замыслу	Май

Ожидаемые результаты:

К концу года дети:

- умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);
- умеют сооружать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- умеют создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и т.п.);
- умеют определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.

Содержание программы по образовательной области
Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (п.2.6. ФГОС ДО)

Содержание работы

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посылном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Учебно-тематический план. Этикет

№	Темы организованной образовательной деятельности	Время проведения
1.	Что такое этикет?	Сентябрь
2.	Правила приветствия	Сентябрь
3.	Приветствия разных стран	Октябрь
4.	Где аккуратность, там и опрятность	Октябрь
5.	Правила поведения на участке детского сада во время прогулки	Ноябрь
6.	Воспитание культурного пешехода	Ноябрь
7.	Вежливый разговор по телефону	Декабрь
8.	Правила поведения в группе	Декабрь
9.	Идём в гости	Январь
10.	Учимся дарить подарки	Январь
11.	Встречаем гостей	Февраль
12.	Культура поведения за столом. Столовый этикет.	Март
13.	Правила поведения в общественном транспорте	Март
14.	Правила поведения в магазине	Апрель
15.	Если хочешь быть здоров. Правила поведения в поликлинике.	Апрель
16.	Я и мои друзья!	Май
17.	Выпуск в школу	Май
	Всего:	17

Ожидаемые результаты.

К концу подготовительной группы дети:

- Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре, подчиняться правилам игры;

- Объясняют правила игры сверстникам;
- Проявляют себя терпимым и доброжелательным партнером;
- В беседе могут высказать свою точку зрения;
- Используют в речи вежливые слова: здравствуйте, до свидания, спасибо и др.;
- Могут оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Учебно-тематический план. Ручной труд.

№	Темы организованной образовательной деятельности	Время проведения
1	Поделки из овощей и фруктов.	Сентябрь
2	Чудеса из бумаги.	Сентябрь
3	Новое из старого (бросовый материал)	Октябрь
4	Искусство оригами.	Октябрь
5	Поделки из природного материала	Ноябрь
6	Поделки из гофрированного картона	Ноябрь
7	Приглашение на праздник	Декабрь
8	Новогодние украшения	Декабрь
9	Поделки из ненужных вещей	Январь
10	Дары природы (природный материал)	Январь
11	Подарок к 23 февраля	Февраль
12	Поделки из коробок	Февраль
13	Подарок к 8 марта	Март
14	Работа с тканью	Март
15	Поделки из бросового материала	Апрель
16	Оригами	Апрель
17	Приглашение на выпускной вечер	Май
18	Игрушки из поролона	Май
	Всего:	540 мин

Ожидаемые результаты:

К концу года в подготовительной группе дети:

- Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

3. Организационный раздел

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями (см. Приложение 1)

Условия реализации рабочей программы:

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Особенности организации предметно-пространственной среды.

для развития игровой деятельности

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в группе разнообразное. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

для развития познавательной деятельности

Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагается им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем и пр.

для физического развития

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Материально – техническое оснащение

Наглядно-дидактические пособия:

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5 -7 лет. Гербова В. В.;
- Серия «Рассказы по картинкам»; Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне;
- Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах;
- Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н..

Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Форма; Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

-Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

-Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

-Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Техническое обеспечение:

- Магнитофон; Музыкальный центр; Проектор; Ноутбук.

Учебно-методическое обеспечение

К о м а р о в а И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Эти чес кие беседы с деть ми 4–7 лет.

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников:

Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь П о м о р а е в а И. А., П о з и н

а В. А. Формирование элементарных

математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

К о м р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

